



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ภาควิชาฟิสิกส์

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

(๑ มิถุนายน ๒๕๕๕ – ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๖)

โดย

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

เสนอต่อ

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

## คำนำ

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ดำเนินการให้มีการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในภาควิชาฟิสิกส์ ซึ่งแต่งตั้งตามคำสั่งคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ๒๘๕/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๖ ประกอบด้วย

๑. ดร.สาธินี	เลิศประไพ	ประธานกรรมการ
๒. ดร.สวามินี	ธีระวุฒิ	กรรมการ
๓. ดร.ทรงกลด	สารภูษิต	กรรมการ
๔. นางเนาวรัตน์	โกมารพิมพ์	กรรมการ
๕. ดร.กาญจนา	หริ่มเพ็ง	กรรมการและเลขานุการ

วัตถุประสงค์ของการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อประเมินการดำเนินงานของภาควิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๕ ตามตัวบ่งชี้ และเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา รวมทั้งศึกษาวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน และให้ข้อเสนอแนะ ในวันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ เพื่อเป็นแนวทางให้ภาควิชาได้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(ดร.สาธินี เลิศประไพ)  
ประธานกรรมการ

(ดร.สวามินี ธีระวุฒิ)  
กรรมการ

(ดร.ทรงกลด สารภูษิต)  
กรรมการ

(นางเนาวรัตน์ โกมารพิมพ์)  
กรรมการ

(ดร.กาญจนา หริ่มเพ็ง)  
กรรมการและเลขานุการ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๕ ภาควิชาฟิสิกส์ มีผลการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. อยู่ในระดับดี (คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๗) โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า

องค์ประกอบที่ผลการประเมินอยู่ในระดับดี มี ๕ องค์ประกอบ คือ

องค์ประกอบที่ ๒ การผลิตบัณฑิต	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๕
องค์ประกอบที่ ๓ กิจกรรมการพัฒนานิสิต	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๐
องค์ประกอบที่ ๔ การวิจัย	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๕
องค์ประกอบที่ ๖ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐
องค์ประกอบที่ ๗ การบริหารและการจัดการ	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๕

องค์ประกอบที่ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ มี ๒ องค์ประกอบ คือ

องค์ประกอบที่ ๑ ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐
องค์ประกอบที่ ๙ ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐

องค์ประกอบที่ผลการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุง มี ๒ องค์ประกอบ คือ

องค์ประกอบที่ ๕ การบริการวิชาการแก่สังคม	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๕๐
องค์ประกอบที่ ๘ การเงินและงบประมาณ	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๐๐

โดยมีจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ภาควิชาควรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของภาควิชา ที่ครบทั้ง ๔ พันธกิจ รวมทั้งมีการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของกิจกรรมและของแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งติดตามและนำเสนอผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติการภาควิชาอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง และนำผลการพิจารณาข้อคิดเห็นข้อเสนอจากที่ประชุมภาคไปปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. ภาควิชาควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรบัณฑิตศึกษา รวมถึงมีกลไกสนับสนุนการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเพิ่มจำนวนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ในขณะเดียวกันควรมีกลไกสนับสนุนและผลักดันให้นิสิตบัณฑิตศึกษาตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารระดับชาติและนานาชาติเพิ่มขึ้น

๓. ภาควิชาควรส่งเสริมให้มีโครงการเพื่อการพัฒนาบัณฑิตให้ครบทุกด้านตามกรอบ TQF และในการจัดกิจกรรมควรดำเนินกิจกรรมพัฒนานิสิตให้ครบถ้วนตามหลักของ PDCA รวมถึงควรจัดโครงการที่พัฒนาความรู้และประสบการณ์ให้ศิษย์เก่าอย่างต่อเนื่อง

๔. ภาควิชาควรส่งเสริมให้อาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น และเพิ่มเติมให้มีระบบติดตามให้คณาจารย์นำงานวิจัยที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน (วิจัยในชั้นเรียน) เพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังควรสนับสนุน/ส่งเสริมให้คณาจารย์ทำผลงานวิชาการและความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้มีการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์เพิ่มมากขึ้น

๕. งานบริการวิชาการแก่สังคมของภาควิชาควรประเมินผลสำเร็จของโครงการบริการวิชาการและการนำผลที่ได้ไปปรับปรุงโครงการเพื่อให้เกิด PDCA และการทำโครงการที่ต่อเนื่องยั่งยืน รวมถึงการพัฒนากระบวนการเก็บหลักฐาน

๖. แผนทางการเงินของภาควิชายังเป็นเพียงรายงานการใช้จ่ายเงิน ซึ่งข้อมูลดังกล่าวยังไม่เพียงพอที่จะสามารถวิเคราะห์สถานะทางการเงิน รวมทั้งการใช้จ่ายเงินที่สามารถตอบสนองพันธกิจทั้ง ๔ ด้าน จึงควรจัดทำแผนทางการเงินโดยเพิ่มเติมการแยกตาม พันธกิจ (๔) เพื่อให้สามารถมองเห็นสัดส่วนของการใช้จ่ายเงิน วิเคราะห์การจัดสรรเงิน เพื่อสนองตอบได้ครบทั้ง ๔ พันธกิจ ในแง่ของการพัฒนาภาพรวมของการดำเนินงานในภาควิชาได้ รวมทั้งนำเสนอรายงานทางการเงินต่อที่ประชุมภาควิชา  $\geq 2$  ครั้ง/ปี

๗. ภาควิชาควรมีระบบและกลไกเพื่อพัฒนาให้เกิดวัฒนธรรมการประกันคุณภาพให้แก่คณาจารย์และบุคลากรในภาควิชาให้เป็นหนึ่งในงานประจำ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงการทำงานของภาควิชา ยังไม่ครบถ้วน ทุกประเด็น ควรพัฒนาโดยนำผลการประกันคุณภาพดังกล่าวมาปรับปรุงการทำงานให้ครบทุกประเด็น และพัฒนาการดำเนินงานจนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดีด้านการประกันคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ภาควิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตาราง ป.๑ ผลสรุปการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ของ สกอ. และ สมศ.

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		บรรลุเป้าหมาย ✓ = บรรลุ X = ไม่บรรลุ	คะแนน การประเมิน ตนเอง (ตามเกณฑ์ สกอ. สมศ.)	หมายเหตุ (เกณฑ์ที่ได้ คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)			
		ตัวหาร				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	๔ ข้อ	๔ ข้อ		✓	๓	๑,๒,๓,๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๕ ข้อ	๕ ข้อ		✓	๔	๑,๒,๓,๔,๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	๖๐%	๑๔ X ๑๐๐	๖๖.๖๗%	✓	๕	-
		๒๑				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	๓๐%	๒ X ๑๐๐	๙.๕๒%	X	๑.๕๙	-
		๒๑				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	๔ ข้อ	๕ ข้อ		✓	๔	๑,๒,๓,๔,๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	๖ ข้อ	๗ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖	๖ ข้อ	๕ ข้อ		X	๓	๑,๒,๓,๔,๕,๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗	๔ ข้อ	๖ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘	๔ ข้อ	๔ ข้อ		✓	๔	๑,๒,๓,๔
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑	-	๗ X ๑๐๐	๗๐%	-	๓.๕๐	-
		๑๐				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๒	-	-	-	-	-	-
		-				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๓	-	๔ X ๑๐๐	๑๐๐%	-	๕	-
		๔				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๔	-	๐	๐	-	๐	-
		๐				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๔	-	-	-	-	-	-
		-				

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		บรรลุเป้าหมาย ✓ = บรรลุ X = ไม่บรรลุ	คะแนน การประเมิน ตนเอง (ตามเกณฑ์ สกอ. สมศ.)	หมายเหตุ (เกณฑ์ที่ได้ คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)			
		ตัวหาร				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๖ ข้อ	๗ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	๕ ข้อ	๕ ข้อ		✓	๔	๑,๒,๓,๔,๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๔ ข้อ	๖ ข้อ		✓	๔	๒,๓,๔,๕,๖,๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	๔ ข้อ	๔ ข้อ		✓	๔	๒,๓,๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓	๑๘๐,๐๐๐ บาท/คน	๒,๘๔๔,๐๐๐	๑๔๙,๖๘๔.๒ บาท/คน	✓	๔.๑๖	-
		๑๙				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๕	-	๑๔ X ๑๐๐	๗๐%	-	๕	-
		๒๐				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๖	-	๑ X ๑๐๐	๕%	-	๑.๒๕	-
		๒๐				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๗	-	๐	๐	-	๐	-
		๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	๔ ข้อ	๓ ข้อ		✓	๓	๑,๒,๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	๔ ข้อ	๒ ข้อ		X	๒	๑,๒
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๘	-	๐	๐	-	๐	ไม่มีแผนปี ๕๕
		๐				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๙	-	๔ ข้อ		-	๔	๑,๓,๔,๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๔ ข้อ	๔ ข้อ		✓	๔	๑,๒,๓,๔
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๐	๓ ข้อ	๓ ข้อ		✓	๓	๑,๒,๓
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๑	๓ ข้อ	๓ ข้อ		✓	๓	๑,๒,๓

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		บรรลุเป้าหมาย ✓ = บรรลุ X = ไม่บรรลุ	คะแนน การประเมิน ตนเอง (ตามเกณฑ์ สกอ. สมศ.)	หมายเหตุ (เกณฑ์ที่ได้ คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)			
		ตัวหาร				
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑	๔ ข้อ	๗ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒	๔ ข้อ	๓ ข้อ		X	๓	๑,๒,๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓	๔ ข้อ	๔ ข้อ		✓	๔	๑,๒,๓,๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔	๔ ข้อ	๖ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๒	-	-	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๓	-	-	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑	๖ ข้อ	๒ ข้อ		X	๒	๒,๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑	๔ ข้อ	๖ ข้อ		✓	๓	๑,๒,๖,๗,๘,๙
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๕	เฉลี่ยคะแนนรวม ๙ องค์ประกอบ (สกอ.)				๓.๗๗	
<b>กลุ่มอัตลักษณ์</b>						
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๖.๑	๕ ข้อ	ประเมินระดับมหาวิทยาลัย		✓	๕	ไม่นำคะแนน ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๖.๑, ๑๖.๒, ๑๗, ๑๘.๑, ๑๘.๒ มาคำนวณ
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๖.๒	≥ ๔.๕๔ คะแนน	๘๖๓	๔.๖๒	✓	๔.๖๒	
		๑๘๗				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๗	-	-		-	-	
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๘.๑	-	-		-	-	
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๘.๒	-	-		-	-	
เฉลี่ยคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้					๓.๓๘	

ตาราง ป. ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ ๙ องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่	คะแนน	<b>ผลการประเมิน</b> ๐.๐๐-๑.๕๐ = การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน ๑.๕๑-๒.๕๐ = การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๒.๕๑-๓.๕๐ = การดำเนินงานระดับพอใช้ ๓.๕๑-๔.๕๐ = การดำเนินงานระดับดี ๔.๕๑-๕.๐๐ = การดำเนินงานระดับดีมาก
๑. ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ	๓.๐๐	พอใช้
๒. การผลิตบัณฑิต	๓.๙๕	ดี
๓. กิจกรรมการพัฒนานิสิต	๔.๕๐	ดี
๔. การวิจัย	๔.๐๕	ดี
๕. การบริการวิชาการแก่สังคม	๒.๕๐	ต้องปรับปรุง
๖. การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	๔.๐๐	ดี
๗. การบริหารและการจัดการ	๔.๒๕	ดี
๘. การเงินและงบประมาณ	๒.๐๐	ต้องปรับปรุง
๙. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	๓.๐๐	พอใช้
เฉลี่ยคะแนนรวม	๓.๗๗	ดี



## ตาราง ป. ๒ ผลการประเมินตนเองตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ของ สมศ.

กลุ่มตัวบ่งชี้	คะแนน	ผลการประเมิน ๐.๐๐-๑.๕๐ = การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน ๑.๕๑-๒.๕๐ = การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๒.๕๑-๓.๕๐ = การดำเนินงานระดับพอใช้ ๓.๕๑-๔.๕๐ = การดำเนินงานระดับดี ๔.๕๑-๕.๐๐ = การดำเนินงานระดับดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>		
<b>ด้านคุณภาพบัณฑิต</b>		
๑. บัณฑิตปริญญาตรีที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระภายใน ๑ ปี	๓.๕๐	พอใช้
๒. คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โท และเอก ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-	-
๓. ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๕.๐๐	ดีมาก
๔. ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
<b>คะแนนเฉลี่ยด้านคุณภาพบัณฑิต</b>	<b>๒.๘๓</b>	<b>พอใช้</b>
<b>ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์</b>		
๕. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์ หรือเผยแพร่	๕.๐๐	ดีมาก
๖. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	๑.๒๕	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๗. ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
<b>คะแนนเฉลี่ยด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์</b>	<b>๒.๐๘</b>	<b>ต้องปรับปรุง</b>
<b>ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม</b>		
๘. ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการ วิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและ การวิจัย	๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๙. ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของ ชุมชนหรือองค์กรภายนอก	๔.๐๐	ดี
<b>คะแนนเฉลี่ยด้านการบริการวิชาการแก่สังคม</b>	<b>๒.๐๐</b>	<b>ต้องปรับปรุง</b>
<b>ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</b>		
๑๐. การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม	๓.๐๐	พอใช้
๑๑. การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและ วัฒนธรรม	๓.๐๐	พอใช้
<b>คะแนนเฉลี่ยด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</b>	<b>๓.๐๐</b>	<b>พอใช้</b>

กลุ่มตัวบ่งชี้	คะแนน	ผลการประเมิน ๐.๐๐-๑.๕๐ = การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน ๑.๕๑-๒.๕๐ = การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๒.๕๑-๓.๕๐ = การดำเนินงานระดับพอใช้ ๓.๕๑-๔.๕๐ = การดำเนินงานระดับดี ๔.๕๑-๕.๐๐ = การดำเนินงานระดับดีมาก
<b>ด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน</b>		
๑๒. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภาสถาบัน	-	-
๑๓. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน	-	-
๑๔. การพัฒนาคณาจารย์	-	-
คะแนนเฉลี่ยด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน	-	-
<b>ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน</b>		
๑๕. ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดย ต้นสังกัด	๓.๗๗	ดี
คะแนนเฉลี่ยด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน	๓.๗๗	ดี
คะแนนเฉลี่ยกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๒.๕๙	พอใช้
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>		
๑๖.๑ ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์	๕.๐๐	ดีมาก
๑๖.๒ ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์	๔.๖๒	ดีมาก
๑๗. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นของสถาบัน	-	-
คะแนนเฉลี่ยกลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	๔.๘๑	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>		
๑๘.๑ ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมใน ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	-	-
๑๘.๒ ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมใน ด้านการพร้อมรับการเป็นสมาชิกสังคมอาเซียน	-	-
คะแนนเฉลี่ยกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	-	-
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้	๒.๙๓	พอใช้

## จุดแข็ง จุดอ่อน และข้อเสนอแนะของแต่ละตัวบ่งชี้

## องค์ประกอบที่ ๑ ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. โครงการในแผนปฏิบัติการ แม้จะครบทั้ง ๔ พันธกิจ แต่ส่วนมากยังตอบสนองในแต่ละพันธกิจแบบแยกส่วน โดยยังไม่มีบูรณาการร่วมกันระหว่างพันธกิจ	๑. จัดทำโครงการในทั้ง ๔ พันธกิจ โดยเพิ่มมุมมองในมิติของการบูรณาการระหว่างพันธกิจ ได้แก่ การเรียน การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม
๒. ขาดการติดตามการดำเนินงานตามแผน $\geq 2$ ครั้ง/ปี	๒. จัดให้มีการติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี $\geq 2$ ครั้ง/ปี โดยนำเสนอเข้าในที่ประชุมของภาควิชาเพื่อพิจารณา

## องค์ประกอบที่ ๒ การผลิตบัณฑิต

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. มีอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับ รศ. ขึ้น จำนวนน้อย	๑. ส่งเสริมให้คณาจารย์ สร้างผลงานทางวิชาการทางวิจัย เพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
๒. ยังไม่มีงานวิจัยที่นำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน (วิจัยในชั้นเรียน)	๒. สนับสนุนให้อาจารย์ที่มีความสนใจในเรื่องดังกล่าว ทำวิจัยในชั้นเรียน
๓. ไม่มีการตีพิมพ์บทความวิจัยของบัณฑิตในวารสารระดับนานาชาติ	๓. ส่งเสริมให้บัณฑิตตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารระดับนานาชาติ

## องค์ประกอบที่ ๓ กิจกรรมการพัฒนานิสิต

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
๑. มีกิจกรรมการให้บริการด้านข้อมูลข่าวสารแก่นิสิตที่เป็นรูปธรรมเช่น โครงการจัดกิจกรรมด้านวิชาการต่างๆ ในรูปแบบของการประชุมวิชาการ	๑. ส่งเสริมให้มีระบบการประเมินผลและการนำผลการดำเนินการมาพัฒนาเพื่อการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. ขาดการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์เก่า	๑. จัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์เก่า ผ่านช่องทางที่หลากหลาย
๒. ยังไม่มีแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF ทุกด้าน	๒. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกรอบ TQF ทุกด้าน
๓. การนำความรู้ด้านประกันคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการโดยนิสิตระดับบัณฑิตไม่ครบ ๒ ประเภท	๓. ส่งเสริมให้นิสิตระดับบัณฑิตจัดกิจกรรมที่นำความรู้ด้านประกันคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมอย่างน้อย ๒ ประเภท
๔. การสนับสนุนให้นิสิตสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพในสถาบันและระหว่างสถาบัน และมีกิจกรรมร่วมกัน ยังไม่เป็นรูปธรรม	๔. จัดกิจกรรมการส่งเสริมให้นิสิตสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพภายในสถาบันและระหว่างสถาบัน

## องค์ประกอบที่ ๔ การวิจัย

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
๑. ผลงานตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ	๑. สร้างมาตรการภายในภาควิชาเพื่อสนับสนุนให้มีการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติมากขึ้น
๒. มีการจัดประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ	๒. ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการให้กับคณาจารย์ในภาควิชา
๓. มีศูนย์ความเป็นเลิศ ทำให้มีโอกาสในการได้มาซึ่งงบประมาณสนับสนุนการวิจัยเข้ามาในภาควิชาฯ และ	๓. สร้างความเข้มแข็งของศูนย์ความเป็นเลิศ และสร้างระบบพี่เลี้ยงนักวิจัย เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการสร้างงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ อย่างยั่งยืน

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. ระบบและกลไกในการสนับสนุนให้มีการทำวิจัยภายในภาควิชายังไม่ชัดเจน	๑. สร้างระบบและกลไกการสนับสนุนการทำวิจัยภายในภาควิชา และสร้างความเชื่อมโยงการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับการดำเนินงานด้านการวิจัยในระดับคณะ
๒. จำนวนเงินอุดหนุนการวิจัยมีน้อย เมื่อเทียบกับสัดส่วนของอาจารย์ภายในภาควิชา	๒. สนับสนุนให้อาจารย์ขอทุนฯ และทำการวิจัยเพิ่มขึ้น โดยอาจจัดระบบพี่เลี้ยงนักวิจัย
๓. ไม่มีบทความวิชาการ ตำรา หนังสือ ที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	๓. ส่งเสริมให้มีบทความวิชาการ ตำรา หนังสือ ที่ได้รับการรับรองคุณภาพ

## องค์ประกอบที่ ๕ การบริการวิชาการแก่สังคม

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
๑. มีโครงการบริการวิชาการจำนวนมากและเกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรม	๑. ประเมินผลการให้บริการแล้วนำมาปรับปรุงการให้บริการที่ดียิ่งขึ้น และเพิ่มการบูรณาการระหว่าง การบริการวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. การจัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการในบางโครงการยังไม่ได้ดำเนินการจนครบ PDCA	๑. สนับสนุนให้มีการดำเนินงานด้านบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการดำเนินงานครบวงจรคุณภาพ PDCA ในทุกโครงการบริการวิชาการ

## องค์ประกอบที่ ๖ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
๑. มีกิจกรรมที่บูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะนั้น	๑. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมในลักษณะดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง โดยบรรจุในแผนการจัดกิจกรรมในปีต่อไป โดยควรประเมินความสำเร็จของการบูรณาการและนำผลการประเมินมาพัฒนาการดำเนินงานและการบูรณาการให้ดียิ่งขึ้น

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. แผนการดำเนินการจัดกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมยังไม่ค่อยชัดเจน	๑. จัดทำแผนดำเนินการจัดกิจกรรมให้เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจนและพิจารณาถึงการบูรณาการระหว่างการทำนุบำรุงฯ กับการเรียนการสอน และกิจกรรมนิสิต

## องค์ประกอบที่ ๗ การบริหารและการจัดการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. การนำ KM มาปรับกระบวนการทำงานยังไม่ครบทุกประเด็นที่เข้าร่วมอบรม	๑. ทำการปรับกระบวนการทำงานให้ครบทุกประเด็น KM ที่เข้าร่วมอบรม

## องค์ประกอบที่ ๘ การเงินและงบประมาณ

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. หลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณไม่ได้แยกตามพันธกิจอย่างชัดเจน	๑. ควรจัดทำรายงานทางการเงิน ที่จัดสรรงบประมาณตามพันธกิจตามรูปแบบเช่นเดียวกับคณะ เพื่อให้เกิดการดำเนินการที่สอดคล้องกัน
๒. การจัดทำและนำเสนอรายงานทางการเงินในที่ประชุมภาควิชายังไม่ครบตามเกณฑ์	๒. จัดทำรายงานทางการเงินเสนอในที่ประชุมภาควิชาอย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปี และควรนำข้อมูลทางการเงินมาใช้ในการวิเคราะห์และวางแผนการใช้จ่ายเงินในปีงบประมาณถัดไป
๓. การจัดการด้านการเงินและงบประมาณยังเป็นไปในลักษณะของการตั้งรับ และการวางแผนการใช้จ่ายเงินยังมีประสิทธิภาพ	๓. ควรพัฒนาแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่ชัดเจนที่สามารถก่อให้เกิดการพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

## องค์ประกอบที่ ๙ ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. ยังไม่มีการจัดทำแผนยกระดับและแผนงานการประกันคุณภาพการศึกษา	๑. จัดทำแผนยกระดับและแผนงานการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. การมีส่วนร่วมของบุคลากรและการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพยังไม่ครอบคลุมทั้งภาควิชา	๒. ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นกิจวัตร
๓. ยังไม่มีแนวปฏิบัติที่ดีด้านการประกันคุณภาพฯ	๓. พัฒนาการดำเนินงานภายในจนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดีและเผยแพร่ให้ผู้อื่นนำไปใช้หรือจัดทำงานวิจัยด้านการประกันคุณภาพ

## มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. ผลงานของบัณฑิตระดับป.โทที่ตีพิมพ์มีจำนวนน้อย	๑. ส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์เพิ่มขึ้นทั้งวารสารในระดับชาติและนานาชาติ
๒. บัณฑิตปริญญาตรีได้ทำงานภายใน ๑ ปียังไม่ครบทุกคน	๒. เพิ่มการประชาสัมพันธ์ข้อมูลแหล่งงานให้แก่บัณฑิต
๓. มีอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่ง รศ. น้อย	๓. สนับสนุนให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น

## มาตรฐานด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. คณาจารย์ไม่มีการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ	๑. สนับสนุนให้คณาจารย์มีการตีพิมพ์ผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง
๒. การนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ยังมีไม่มากนัก	๒. สนับสนุนการทำวิจัยที่ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อให้เกิดการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์
๓. ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพน้อย	๓. ส่งเสริมให้คณาจารย์มีการทำผลงานวิชาการเพิ่มมากขึ้น

## มาตรฐานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางการปรับปรุงจุดอ่อน
-	-

## มาตรฐานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรมยังมีน้อย	๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น โดยบรรจุกิจกรรมดังกล่าวลงในแผนปฏิบัติการประจำปีของภาค มีการกำหนดค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพิ่มการบูรณาการระหว่างการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนและกิจกรรมนิสิต และดำเนินการให้ครบตาม PDCA รวมทั้งประเมินความสำเร็จของการบูรณาการระหว่างพันธกิจ

## มาตรฐานด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. อาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการน้อย	๑. ส่งเสริมคณาจารย์ให้ทำวิจัยและสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

## มาตรฐานด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. การมีส่วนร่วมของบุคลากรและการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพยังไม่ครอบคลุมทั้งภาควิชา	๑. ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นกิจวัตร

## กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
-	-



### กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

  

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
-	-

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ควรจัดเก็บหลักฐานแยกตามองค์ประกอบและจัดเรียงตามเกณฑ์การประเมินเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา
- การเขียนผลการดำเนินงานควรเขียนแบบบรรยายเพิ่มเติมเพื่อให้เข้าใจถึงกระบวนการและผลการดำเนินงานได้ดียิ่งขึ้น