



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ภาควิชาจุลชีววิทยา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

(๑ มิถุนายน ๒๕๕๕ – ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๖)

โดย

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

เสนอต่อ

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

## คำนำ

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ดำเนินการให้มีการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในภาควิชาจุลชีววิทยา ซึ่งแต่งตั้งตามคำสั่งคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ๒๘๑/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๖ ประกอบด้วย

๑. ดร.สาธินี	เลิศประไพ	ประธานกรรมการ
๒. ดร.สวามินี	ธีระวุฒิ	กรรมการ
๓. ดร.ทรงกลด	สารภูษิต	กรรมการ
๔. ดร.กัญจน์ชญา	หงส์เลิศคงสกุล	กรรมการและเลขานุการ

วัตถุประสงค์ของการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อประเมินการดำเนินงานของภาควิชาจุลชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๕ ตามตัวบ่งชี้ และเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา รวมทั้งศึกษาวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน และให้ข้อเสนอแนะ ในวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ เพื่อเป็นแนวทางให้ภาควิชาได้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(ดร.สาธินี เลิศประไพ)  
ประธานกรรมการ

(ดร.สวามินี ธีระวุฒิ)  
กรรมการ

(ดร.ทรงกลด สารภูษิต)  
กรรมการ

(ดร.กัญจน์ชญา หงส์เลิศคงสกุล)  
กรรมการและเลขานุการ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๕ ภาควิชาจุลชีววิทยา มีผลการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. อยู่ในระดับดี (คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๑) โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า

องค์ประกอบที่ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก มี ๔ องค์ประกอบ คือ  
องค์ประกอบที่ ๑ ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ

องค์ประกอบที่ ๗ การบริหารและการจัดการ	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๐๐
องค์ประกอบที่ ๘ การเงินและงบประมาณ	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๐๐
องค์ประกอบที่ ๙ ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๐๐

องค์ประกอบที่ผลการประเมินอยู่ในระดับดี มี ๒ องค์ประกอบ คือ  
องค์ประกอบที่ ๒ การผลิตบัณฑิต

องค์ประกอบที่ ๔ การวิจัย	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐
--------------------------	-----------------------------------

องค์ประกอบที่ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ มี ๒ องค์ประกอบ คือ

องค์ประกอบที่ ๓ กิจกรรมการพัฒนานิสิต	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐
องค์ประกอบที่ ๕ การบริการวิชาการแก่สังคม	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๕๐

องค์ประกอบที่ผลการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุง มี ๑ องค์ประกอบ คือ

องค์ประกอบที่ ๖ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๐๐
---	-----------------------------------

โดยมีจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

### จุดเด่น

๑. คณาจารย์ในภาควิชามีศักยภาพในการทำวิจัยสูง สามารถได้รับทุนวิจัยจากแหล่งเงินทุนที่หลากหลายและมีจำนวนมาก ควรพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสนับสนุนให้มีเครือข่ายงานวิจัยในภาควิชาฯ และสร้างกลไกและความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อให้เกิดการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ภาควิชาควรพัฒนาตัวบ่งชี้/ค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับโครงการหรือกิจกรรม และกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการโดยพิจารณาเพิ่มเติมในประเด็นเรื่องของการบูรณาการระหว่างพันธกิจ ไม่ว่าจะเป็นการบริการวิชาการ การเรียนการสอน การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

๒. ภาควิชาควรส่งเสริมให้อาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น และเพิ่มเติมให้มีระบบติดตามให้คณาจารย์นำงานวิจัยที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน (วิจัยในชั้นเรียน) เพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังควรสนับสนุน/ส่งเสริมให้คณาจารย์ทำผลงานวิชาการ

๓. ภาควิชาควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรบัณฑิตศึกษา รวมถึงมีกลไกสนับสนุนการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเพิ่มจำนวนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ในขณะเดียวกันควรมีกลไกสนับสนุนและผลักดันให้นิสิตบัณฑิตศึกษาตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารระดับชาติและนานาชาติเพิ่มขึ้น

๕. สนับสนุนให้มีการจัดทำโครงการบริการวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม โดยเริ่มด้วยการจัดทำแผนโครงการบริการวิชาการ และควรมีการบูรณาการบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนและงานวิจัย รวมถึงควรประเมินผลสำเร็จทางการทำโครงการบริการวิชาการและการนำผลที่ได้ไปปรับปรุงโครงการเพื่อให้เกิด PDCA และการทำโครงการที่ต่อเนื่องยั่งยืน

๖. จัดทำแผนกลยุทธ์ด้านการเงินและงบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณ  
ที่มีประสิทธิภาพ

๗. จัดทำแผนงานประกันคุณภาพและแผนปรับปรุงคุณภาพ (แผนยกระดับ) และติดตามผลการ  
ดำเนินงานทุก ๖ เดือน พร้อมทั้งนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในปรับปรุงการดำเนินงานและ  
พัฒนาจนเกิดแนวปฏิบัติที่ดีด้านการประกันคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ภาควิชาจุลชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
 ตาราง ป.๑ ผลสรุปการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ของ สกอ. และ สมศ.

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		บรรลุเป้าหมาย ✓ = บรรลุ X = ไม่บรรลุ	คะแนน การประเมิน ตนเอง (ตามเกณฑ์ สกอ. สมศ.)	หมายเหตุ (เกณฑ์ที่ได้ คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)			
		ตัวหาร				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	๖ ข้อ	๘ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๕ ข้อ	๕ ข้อ		✓	๔	๑,๒,๓,๔,๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	๖๐%	๕๗.๑๔ X ๕	๔.๗๖	X	๔.๗๖	-
		๖๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	≥๑๕%	๑๔.๒๙ X ๕	๒.๓๘	X	๒.๓๘	-
		๓๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	๔ ข้อ	๕ ข้อ		✓	๔	๑,๒,๓,๔,๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	๔ ข้อ	๗ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖	๕ ข้อ	๕ ข้อ		✓	๓	๑,๒,๓,๔,๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗	๕ ข้อ	๓ ข้อ		X	๓	๑,๓,๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘	๔ ข้อ	๔ ข้อ		✓	๔	๑,๒,๓,๔
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑	๖๐%	๒๖ X ๑๐๐	๗๒.๒๒%	✓	๓.๖๑	-
		๑๐๐				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๒	-	-	-	-	-	-
		-				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๓	-	๑ X ๑๐๐	๑๐๐%	-	๕	-
		๑				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๔	-	-	-	-	-	-
		-				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๔	-	-	-	-	-	-
		-				

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		บรรลุเป้าหมาย ✓ = บรรลุ X = ไม่บรรลุ	คะแนน การประเมิน ตนเอง (ตามเกณฑ์ (ตามเกณฑ์ สกอ. สมศ.))	หมายเหตุ (เกณฑ์ที่ได้ คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)			
		ตัวหาร				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๕ ข้อ	๕ ข้อ		✓	๓	๑,๒,๓,๔,๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	๔ ข้อ	๓ ข้อ		X	๓	๑,๒,๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๓ ข้อ	๖ ข้อ		✓	๔	๑,๒,๓,๔,๕,๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	๓ ข้อ	๓ ข้อ		✓	๓	๑,๒,๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓	๑๘๐,๐๐๐ บาท/คน	๒,๗๖๘,๙๐๐	๒๒๑,๕๑๒ บาท/คน	✓	๕	-
		๑๒.๕				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๕	>๒๐%	๔๐๐ X ๑๐๐	๒๙.๖๓%	✓	๕	-
		๑๓.๕				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๖	-	๐	๐%	-	๐	-
		๑๓.๕				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๗	-	๑ X ๑๐๐	๗.๔๑%	-	๓.๗๑	-
		๑๓.๕				
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	๓ ข้อ	๓ ข้อ		✓	๓	๑,๒,๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	๓ ข้อ	๔ ข้อ		✓	๔	๑,๒,๓,๔
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๘	-	๑ X ๑๐๐	๕๐%	-	๕	-
		๒				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๙	-	๒ ข้อ		-	๒	๑,๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๓ ข้อ	๒ ข้อ		X	๒	๑,๓
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๐	๒ ข้อ	๔ ข้อ		✓	๔	๑,๒,๓,๔
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๑	๒ ข้อ	๓ ข้อ		✓	๓	๑,๒,๔

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		บรรลุเป้าหมาย ✓ = บรรลุ X = ไม่บรรลุ	คะแนน การประเมิน ตนเอง (ตามเกณฑ์ (สกอ. สมศ.))	หมายเหตุ (เกณฑ์ที่ได้คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)			
		ตัวหาร				
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑	๓ ข้อ	๗ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒	๓ ข้อ	๕ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓	๓ ข้อ	๕ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔	-	๖ ข้อ		-	๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๒	-	-	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๓	-	-	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑	๔ ข้อ	๗ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑	๕ ข้อ	๙ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๕	เฉลี่ยคะแนนรวม ๙ องค์ประกอบ (สกอ.)				๔.๐๑	
<b>กลุ่มอัตลักษณ์</b>						
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๖.๑	๕ ข้อ	ประเมินระดับมหาวิทยาลัย		✓	๕	ไม่นำคะแนน ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๖.๑, ๑๖.๒, ๑๗, ๑๘.๑, ๑๘.๒ มาคำนวณ
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๖.๒	≥ ๔.๕๔ คะแนน	๘๖๓	๔.๖๒	✓	๔.๖๒	
		๑๘๗				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๗	-	-		-	-	
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๘.๑	-	-		-	-	
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๘.๒	-	-		-	-	
เฉลี่ยคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้					๓.๘๖	

ตาราง ป. ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ ๙ องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่	คะแนน	ผลการประเมิน
		๐.๐๐-๑.๕๐ = การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน ๑.๕๑-๒.๕๐ = การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๒.๕๑-๓.๕๐ = การดำเนินงานระดับพอใช้ ๓.๕๑-๔.๕๐ = การดำเนินงานระดับดี ๔.๕๑-๕.๐๐ = การดำเนินงานระดับดีมาก
๑. ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ	๕.๐๐	ดีมาก
๒. การผลิตบัณฑิต	๓.๗๗	ดี
๓. กิจกรรมการพัฒนานิสิต	๓.๐๐	พอใช้
๔. การวิจัย	๔.๐๐	ดี
๕. การบริการวิชาการแก่สังคม	๓.๕๐	พอใช้
๖. การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	๒.๐๐	ต้องปรับปรุง
๗. การบริหารและการจัดการ	๕.๐๐	ดีมาก
๘. การเงินและงบประมาณ	๕.๐๐	ดีมาก
๙. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	๕.๐๐	ดีมาก
เฉลี่ยคะแนนรวม	๔.๐๑	ดี



## ตาราง ป. ๒ ผลการประเมินตนเองตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ของ สมศ.

กลุ่มตัวบ่งชี้	คะแนน	ผลการประเมิน ๐.๐๐-๑.๕๐ = การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน ๑.๕๑-๒.๕๐ = การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๒.๕๑-๓.๕๐ = การดำเนินงานระดับพอใช้ ๓.๕๑-๔.๕๐ = การดำเนินงานระดับดี ๔.๕๑-๕.๐๐ = การดำเนินงานระดับดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>		
<b>ด้านคุณภาพบัณฑิต</b>		
๑. บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกมาหรือประกอบอาชีพ อิสระภายใน ๑ ปี	๓.๖๑	ดี
๒. คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โท และเอก ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-	-
๓. ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๕.๐๐	ดีมาก
๔. ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	-	-
<b>คะแนนเฉลี่ยด้านคุณภาพบัณฑิต</b>	<b>๔.๓๑</b>	<b>ดี</b>
<b>ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์</b>		
๕. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์ หรือเผยแพร่	๕	ดีมาก
๖. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๗. ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	๓.๗๑	ดี
<b>คะแนนเฉลี่ยด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์</b>	<b>๒.๙๐</b>	<b>พอใช้</b>
<b>ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม</b>		
๘. ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการ วิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและ การวิจัย	๕.๐๐	ดีมาก
๙. ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของ ชุมชนหรือองค์กรภายนอก	๒.๐๐	ต้องปรับปรุง
<b>คะแนนเฉลี่ยด้านการบริการวิชาการแก่สังคม</b>	<b>๓.๕๐</b>	<b>พอใช้</b>
<b>ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</b>		
๑๐. การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม	๔.๐๐	ดี
๑๑. การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและ วัฒนธรรม	๓.๐๐	พอใช้
<b>คะแนนเฉลี่ยด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</b>	<b>๓.๕๐</b>	<b>พอใช้</b>

กลุ่มตัวบ่งชี้	คะแนน	ผลการประเมิน ๐.๐๐-๑.๕๐ = การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน ๑.๕๑-๒.๕๐ = การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๒.๕๑-๓.๕๐ = การดำเนินงานระดับพอใช้ ๓.๕๑-๔.๕๐ = การดำเนินงานระดับดี ๔.๕๑-๕.๐๐ = การดำเนินงานระดับดีมาก
<b>ด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน</b>		
๑๒. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภาสถาบัน	-	-
๑๓. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน	-	-
๑๔. การพัฒนาคณาจารย์	-	-
คะแนนเฉลี่ยด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน	-	-
<b>ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน</b>		
๑๕. ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดย ต้นสังกัด	๔.๐๕	ดี
คะแนนเฉลี่ยด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน	๔.๐๕	ดี
คะแนนเฉลี่ยกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๓.๕๔	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>		
๑๖.๑ ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์	๕	ดีมาก
๑๖.๒ ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์	๔.๖๒	ดีมาก
๑๗. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นของสถาบัน	-	-
คะแนนเฉลี่ยกลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	๔.๘๑	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>		
๑๘.๑ ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมใน ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	-	-
๑๘.๒ ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมใน ด้านการพร้อมรับการเป็นสมาชิกสังคมอาเซียน	-	-
คะแนนเฉลี่ยกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	-	-
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้	๓.๗๕	ดี

## จุดแข็ง จุดอ่อน และข้อเสนอแนะของแต่ละตัวบ่งชี้

## องค์ประกอบที่ ๑ ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. โครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีของภาควิชา แม้ว่าจะครบทุกพันธกิจ แต่ยังไม่ได้มีการกำหนดวัตถุประสงค์หรือการดำเนินงานในมิติของการบูรณาการระหว่างพันธกิจ	๑. เพิ่มวัตถุประสงค์และการดำเนินการของโครงการบริการ โดยคำนึงถึงมิติการบูรณาการระหว่างพันธกิจที่ชัดเจน
๒. ตัวบ่งชี้ของบางโครงการยังไม่สามารถตอบวัตถุประสงค์ของการดำเนินการและสื่อถึงความสำเร็จของโครงการได้ และในบางโครงการยังไม่มีภาระบ่งชี้	๒. พัฒนาและกำหนดตัวบ่งชี้ของโครงการให้ตอบสนองวัตถุประสงค์โครงการและพัฒนาเป้าหมายให้สูงขึ้น

## องค์ประกอบที่ ๒ การผลิตบัณฑิต

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. การส่งเสริมให้นิสิตระดับปริญญาตรีเข้าร่วมการประชุมวิชาการยังไม่ชัดเจน	๑. ส่งเสริมให้นิสิตปริญญาตรีเข้าร่วมการประชุมวิชาการ
๒. ขาดการพัฒนาทักษะนิสิตในการจัดทำบทความเพื่อตีพิมพ์	๒. ส่งเสริมให้มีรายวิชาที่เน้นทักษะด้านการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์
๓. ยังไม่มีงานวิจัยที่นำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน (วิจัยในชั้นเรียน)	๓. สนับสนุนให้อาจารย์ที่มีความสนใจในเรื่องดังกล่าวทำวิจัยในชั้นเรียน

## องค์ประกอบที่ ๓ กิจกรรมการพัฒนานิสิต

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. มีแผนการจัดกิจกรรมแต่ยังไม่ชัดเจนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติ ทำให้การจัดกิจกรรมไม่ครบทุกด้าน	๑. ควรมีแผนที่ชัดเจน และจัดกิจกรรมตามแผน
๒. การจัดกิจกรรมโดยนิสิตบางโครงการยังไม่ดำเนินการตาม PDCA	๒. ส่งเสริมและกำกับดูแลให้นิสิตจัดกิจกรรมต่างๆ ให้ครบการดำเนินการ PDCA และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดบริการครั้งต่อไป

## องค์ประกอบที่ ๔ การวิจัย

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
๑. มีเงินทุนสนับสนุนการวิจัยต่อจำนวนอาจารย์ภายในภาควิชาจัดอยู่ในเกณฑ์มาก	๑. ภาควิชาควรสนับสนุนให้อาจารย์ภายในภาควิชาขอรับทุนสนับสนุนงานวิจัยมากขึ้น และสร้างความเข้มแข็งจนสามารถพัฒนาเป็นกลุ่มวิจัยเฉพาะทาง

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. ระบบและกลไกในระดับภาควิชายังไม่ชัดเจน	๑. ภาควิชาควรมีการตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน
๒. ยังไม่มีผลงานวิชาการที่ได้รับรองคุณภาพและการใช้ประโยชน์	๒. สนับสนุน/ส่งเสริมให้คณาจารย์ทำผลงานวิชาการและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อให้เกิดการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

## องค์ประกอบที่ ๕ การบริการวิชาการแก่สังคม

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. ขาดการเก็บหลักฐานที่เป็นระบบ ทำให้ขาดหลักฐานความร่วมมือในการบริการวิชาการ	๑. จัดเก็บหลักฐานความร่วมมือการบริการวิชาการจากผู้ให้บริการและผู้รับบริการ
๒. ขาดการประเมินผลสำเร็จทางการจัดโครงการบริการวิชาการและการนำผลที่ได้ไปปรับปรุงโครงการเพื่อให้เกิด PDCA และการทำโครงการที่ต่อเนื่องยั่งยืน	๒. จัดการประเมินผลหลังจากการจัดโครงการบริการวิชาการและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงในการบริการวิชาการครั้งต่อไป
๓. ยังไม่มีการบูรณาการระหว่างการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน และการวิจัย	๓. ส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการ และมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการบริการวิชาการโดยคำนึงถึงการบูรณาการระหว่างพันธกิจ และประเมินความสำเร็จของการบูรณาการ

## องค์ประกอบที่ ๖ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. ขาดการบูรณาการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนิสิต	๑. ควรมีโครงการบูรณาการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนิสิต และประเมินความสำเร็จของการบูรณาการ เพื่อนำมาพัฒนาการดำเนินงานและการบูรณาการให้ดียิ่งขึ้น

## องค์ประกอบที่ ๗ การบริหารและการจัดการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. การนำ KM มาปรับกระบวนการทำงานยังไม่ครบทุกประเด็นที่เข้าร่วมอบรม	๑. ทำการปรับกระบวนการทำงานให้ครบทุกประเด็น KM ที่เข้าร่วมอบรม

## องค์ประกอบที่ ๘ การเงินและงบประมาณ

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. การจัดทำแผนกลยุทธ์ด้านการเงินในระดับภาควิชายังไม่ชัดเจน	๑. จัดทำแผนกลยุทธ์ด้านการเงินและงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

## องค์ประกอบที่ ๙ ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. การมีส่วนร่วมของบุคลากรและการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพยังไม่ครอบคลุมทั้งภาควิชา	๑. ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นกิจวัตร
๒. ยังไม่มีแนวปฏิบัติที่ดีด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับภาควิชา	๒. พัฒนาการดำเนินงานภายในจนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดีและเผยแพร่ให้ผู้อื่นนำไปใช้หรือจัดทำงานวิจัยด้านการประกันคุณภาพ

### มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. บัณฑิตปริญญาตรีได้ทำงานภายใน ๑ ปียังไม่ครบทุกคน	๑. เพิ่มการประชาสัมพันธ์ข้อมูลแหล่งงานให้แก่บัณฑิต
๒. จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่ง รศ. และศ. ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ มหาวิทยาลัย กลุ่ม ง	๒. สนับสนุนให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น
๓. จำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกยังไม่ครบเกณฑ์มหาวิทยาลัยกลุ่ม ง	๓. ส่งเสริมให้อาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

### มาตรฐานด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
๑. คณาจารย์มีผลงานตีพิมพ์ในวารสารวิชาการจำนวนมาก	๑. ส่งเสริมการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการโดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. การนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ยังมีไม่มากนัก	๑. สนับสนุนการทำวิจัยที่ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อให้เกิดการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์
๒. ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพน้อย	๒. ส่งเสริมให้คณาจารย์มีการทำผลงานวิชาการเพิ่มมากขึ้น

### มาตรฐานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. เน้นการบริการวิชาการที่ต่อเนื่องและสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน และเพิ่มการบูรณาการกับพันธกิจอื่น รวมทั้งประเมินความสำเร็จของการบูรณาการ	๑. เน้นการบริการวิชาการที่ต่อเนื่องและสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน และเพิ่มการบูรณาการกับพันธกิจอื่น รวมทั้งประเมินความสำเร็จของการบูรณาการ

## มาตรฐานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. กิจกรรมการบูรณาการระหว่างการทำนุบำรุงฯ และการเรียนการสอนและกิจกรรมนิสิตยังไม่ชัดเจน	๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมการบูรณาการ โดยบรรจุ กิจกรรมดังกล่าวลงในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการ กำหนดค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจน ทั้งตัวชี้วัด โครงการและการประเมินความสำเร็จของการบูรณาการ และดำเนินการให้ครบตาม PDCA เพื่อนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงการดำเนินการ

## มาตรฐานด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. อาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการน้อย	๑. ส่งเสริมคณาจารย์ให้ทำวิจัยและสร้างผลงาน ทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

## มาตรฐานด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. การมีส่วนร่วมของบุคลากรและการดำเนินการ ด้านการประกันคุณภาพยังไม่ครอบคลุมทั้งภาควิชา	๑. ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานประกัน คุณภาพการศึกษาให้เป็นกิจวัตร

## กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
-	-

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
-	-

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

- บางกิจกรรมทางภาควิชาเป็นผู้จัดขึ้นเองนั้นยังมีการดำเนินงานไม่ครบ PDCA โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดให้มีการประเมินผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป (เช่น ขาดการประเมินผลในบางโครงการ ยังไม่มีการประเมินความสำเร็จของการบูรณาการระหว่างพันธกิจ)
- หลักฐานบางรายการยังไม่สามารถแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานตามเกณฑ์นั้น ๆ