



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ภาควิชาวิทยาศาสตร์การอาหาร

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

(๑ มิถุนายน ๒๕๕๕ – ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๖)

โดย

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

เสนอต่อ

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

## คำนำ

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ดำเนินการให้มีการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในภาควิชาวิทยาศาสตร์การอาหาร ซึ่งแต่งตั้งตามคำสั่งคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ๒๗๙/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๖ ประกอบด้วย

- |                 |                |                     |
|-----------------|----------------|---------------------|
| ๑. ดร.กัญจน์ชญา | หงส์เลิศคงสกุล | ประธานกรรมการ       |
| ๒. ดร.สวามินี   | ธีระวุฒิ       | กรรมการ             |
| ๓. นางเนาวรัตน์ | โกมารพิมพ์     | กรรมการ             |
| ๔. ดร.ทรงกลด    | สารภูษิต       | กรรมการและเลขานุการ |

วัตถุประสงค์ของการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อประเมินการดำเนินงานของภาควิชาวิทยาศาสตร์การอาหาร คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๕ ตามตัวบ่งชี้ และเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา รวมทั้งศึกษาวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน และให้ข้อเสนอแนะ ในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ เพื่อเป็นแนวทางให้ภาควิชาได้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(ดร.กัญจน์ชญา หงส์เลิศคงสกุล)  
ประธานกรรมการ

(ดร.สวามินี ธีระวุฒิ)  
กรรมการ

(นางเนาวรัตน์ โกมารพิมพ์)  
กรรมการ

(ดร.ทรงกลด สารภูษิต)  
กรรมการและเลขานุการ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๕ ภาควิชาวิทยาศาสตร์การอาหาร มีผลการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. อยู่ในระดับดีมาก (คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๑) โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า

องค์ประกอบที่ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก มี ๗ องค์ประกอบ คือ  
องค์ประกอบที่ ๑ ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ

องค์ประกอบที่ ๓ กิจกรรมการพัฒนานิสิต	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๐๐
องค์ประกอบที่ ๕ การบริการวิชาการแก่สังคม	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๐๐
องค์ประกอบที่ ๖ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๐๐
องค์ประกอบที่ ๗ การบริหารและการจัดการ	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๐๐
องค์ประกอบที่ ๘ การเงินและงบประมาณ	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๐๐
องค์ประกอบที่ ๙ ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๐๐

องค์ประกอบที่ผลการประเมินอยู่ในระดับดี มี ๒ องค์ประกอบ คือ

องค์ประกอบที่ ๒ การผลิตบัณฑิต	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐
องค์ประกอบที่ ๔ การวิจัย	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๐

โดยมีจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

### จุดเด่น

๑. คณาจารย์มีศักยภาพด้านการวิจัยสูง งานวิจัยที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้ อีกทั้งยังสามารถนำไปจดอนุสิทธิบัตรและเผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างกว้างขวางได้ อย่างไรก็ตามควรมีการสนับสนุนให้มีงานวิจัยและความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพิ่มมากขึ้น

๒. มีโครงการบริการวิชาการที่เข้มแข็งและสามารถนำไปบูรณาการกับการเรียนการสอนและการวิจัยได้เป็นอย่างดีและมีห้องปฏิบัติการที่ได้มาตรฐาน ISO/IEC 17025 : 2005 จึงควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยควรนำผลการประเมินโครงการที่ได้จากการบริการวิชาการไปพัฒนาระบบและกลไกหรือกิจกรรมการให้บริการวิชาการ และนำองค์ความรู้ที่ได้จากการบริการวิชาการไปเผยแพร่ความรู้สู่สาธารณชน นอกจากนี้รวมทั้งเพิ่มเติมจำนวนรายวิชาและงานวิจัยที่บูรณาการกับพันธกิจด้านบริการวิชาการมากขึ้น

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาตัวบ่งชี้ของโครงการให้ตอบสนองวัตถุประสงค์โครงการและพัฒนาเป้าหมายให้สูงขึ้น และกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการโดยพิจารณาเพิ่มเติมในประเด็นเรื่องของการบูรณาการระหว่างพันธกิจ ไม่ว่าจะเป็นการบริการวิชาการ การเรียนการสอน การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

๒. อาจารย์ผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการยังมีจำนวนไม่มากนัก ควรส่งเสริมให้อาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการ รวมทั้งภาควิชาไม่มีแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจน จึงควรจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับภาควิชา

๓. ภาควิชายังขาดการประเมินความสำเร็จของการบูรณาการระหว่างพันธกิจ เช่นการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน และการวิจัย ซึ่งสามารถพัฒนาได้โดยการทำการประเมินความสำเร็จและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ภาควิชาวิทยาศาสตร์การอาหาร คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ตาราง ป.๑ ผลสรุปการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ของ สกอ. และ สมศ.

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		บรรลุเป้าหมาย ✓ = บรรลุ X = ไม่บรรลุ	คะแนน การประเมิน ตนเอง (ตามเกณฑ์ สกอ. สมศ.)	หมายเหตุ (เกณฑ์ที่ได้ คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)			
		ตัวหาร				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	๘ ข้อ	๘ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๕ ข้อ	๕ ข้อ		✓	๔	๑,๒,๓,๔,๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	๗๐%	๘๐ X ๕	๖.๖๗	✓	๕	-
		๖๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	๕	๐ X ๑๐๐	๐	X	๐	-
		๑๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	๗ ข้อ	๗ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	๖ ข้อ	๗ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖	๖ ข้อ	๗ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗	๕ ข้อ	๔ ข้อ		X	๔	๑,๒,๓,๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘	๔ ข้อ	๔ ข้อ		✓	๔	๑,๒,๓,๔
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑	-	๔๗ X ๑๐๐	๘๑.๐๓	✓	๔.๐๕	-
		๕๘				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๒	-	-	-	-	-	-
		-				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๓	-	๐.๗๕	๗๕%	✓	๕	-
		๑				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๔	-	-	-	-	-	-
		-				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๔	-	-	-	-	-	-
		-				

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		บรรลุเป้าหมาย ✓ = บรรลุ X = ไม่บรรลุ	คะแนน การประเมิน ตนเอง (ตามเกณฑ์ สกอ. สมศ.)	หมายเหตุ (เกณฑ์ที่ได้ คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)			
		ตัวหาร				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๖ ข้อ	๗ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	๖ ข้อ	๖ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๕ ข้อ	๗ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	๔ ข้อ	๕ ข้อ		✓	๔	๑,๒,๓,๔,๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓	๑๘๐,๐๐๐ บาท/คน	๙๗๒,๒๐๐	๙๗,๒๒๐ บาท/คน	X	๒.๗	-
		๑๐				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๕	๒๐%	๕	๕๐	✓	๕	-
		๑๐				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๖	๒๐%	๒	๒๐	✓	๕	-
		๑๐				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๗	-	-	-	X	๐	-
		-				
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	๔ ข้อ	๕ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	๕ ข้อ	๕ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๘	๑๐๐%	๒	๑๐๐%	✓	๕	-
		๒				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๙	๕ ข้อ	๕ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๖ ข้อ	๕ ข้อ		X	๕	๑,๒,๓,๔,๕
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๐	๔ ข้อ	๔ ข้อ		✓	๔	๑,๒,๓,๔
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๑	๔ ข้อ	๕ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		บรรลุเป้าหมาย ✓ = บรรลุ X = ไม่บรรลุ	คะแนน การประเมิน ตนเอง (ตามเกณฑ์ (สกอ. สมศ.))	หมายเหตุ (เกณฑ์ที่ได้คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)			
		ตัวหาร				
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑	๗ ข้อ	๗ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒	๕ ข้อ	๕ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓	๕ ข้อ	๕ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔	๖ ข้อ	๖ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๒	-	-	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๓	-	-	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑	๗ ข้อ	๗ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑	๙ ข้อ	๙ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๕	เฉลี่ยคะแนนรวม ๙ องค์ประกอบ (สกอ.)				๔.๕๑	
<b>กลุ่มอัตลักษณ์</b>						
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๖.๑	๕ ข้อ	ประเมินระดับมหาวิทยาลัย		✓	๕	ไม่นำคะแนน ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๖.๑, ๑๖.๒, ๑๗, ๑๘.๑, ๑๘.๒ มาคำนวณ
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๖.๒	≥ ๔.๕๔ คะแนน	๘๖๓ ๑๘๗	๔.๖๒	✓	๔.๖๒	
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๗	-	-		-	-	
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๘.๑	-	-		-	-	
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๘.๒	-	-		-	-	
เฉลี่ยคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้					๔.๔๓	

ตาราง ป. ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ ๙ องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่	คะแนน	<b>ผลการประเมิน</b> ๐.๐๐-๑.๕๐ = การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน ๑.๕๑-๒.๕๐ = การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๒.๕๑-๓.๕๐ = การดำเนินงานระดับพอใช้ ๓.๕๑-๔.๕๐ = การดำเนินงานระดับดี ๔.๕๑-๕.๐๐ = การดำเนินงานระดับดีมาก
๑. ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ	๕.๐๐	ดีมาก
๒. การผลิตบัณฑิต	๔.๐๐	ดี
๓. กิจกรรมการพัฒนานิสิต	๕.๐๐	ดีมาก
๔. การวิจัย	๓.๙๐	ดี
๕. การบริการวิชาการแก่สังคม	๕.๐๐	ดีมาก
๖. การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	๕.๐๐	ดีมาก
๗. การบริหารและการจัดการ	๕.๐๐	ดีมาก
๘. การเงินและงบประมาณ	๕.๐๐	ดีมาก
๙. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	๕.๐๐	ดีมาก
เฉลี่ยคะแนนรวม	๔.๕๑	ดีมาก

## ตาราง ป. ๒ ผลการประเมินตนเองตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ของ สมศ.

กลุ่มตัวบ่งชี้	คะแนน	ผลการประเมิน ๐.๐๐-๑.๕๐ = การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน ๑.๕๑-๒.๕๐ = การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๒.๕๑-๓.๕๐ = การดำเนินงานระดับพอใช้ ๓.๕๑-๔.๕๐ = การดำเนินงานระดับดี ๔.๕๑-๕.๐๐ = การดำเนินงานระดับดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>		
<b>ด้านคุณภาพบัณฑิต</b>		
๑. บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกมาหรือประกอบอาชีพ อิสระภายใน ๑ ปี	๔.๐๕	ดี
๒. คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โท และเอก ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-	-
๓. ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับ การตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๕.๐๐	ดีมาก
๔. ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับ การตีพิมพ์หรือเผยแพร่	-	-
<b>คะแนนเฉลี่ยด้านคุณภาพบัณฑิต</b>	<b>๔.๕๓</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์</b>		
๕. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์ หรือเผยแพร่	๕.๐๐	ดีมาก
๖. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	๕.๐๐	ดีมาก
๗. ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
<b>คะแนนเฉลี่ยด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์</b>	<b>๓.๓๓</b>	<b>พอใช้</b>
<b>ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม</b>		
๘. ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการ วิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอนและการวิจัย	๕.๐๐	ดีมาก
๙. ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของ ชุมชนหรือองค์กรภายนอก	๕.๐๐	ดีมาก
<b>คะแนนเฉลี่ยด้านการบริการวิชาการแก่สังคม</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</b>		
๑๐. การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและ วัฒนธรรม	๓.๐๐	พอใช้
๑๑. การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและ วัฒนธรรม	๕.๐๐	ดีมาก
<b>คะแนนเฉลี่ยด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</b>	<b>๔.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>



กลุ่มตัวบ่งชี้	คะแนน	ผลการประเมิน
		๐.๐๐-๑.๕๐ = การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน ๑.๕๑-๒.๕๐ = การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๒.๕๑-๓.๕๐ = การดำเนินงานระดับพอใช้ ๓.๕๑-๔.๕๐ = การดำเนินงานระดับดี ๔.๕๑-๕.๐๐ = การดำเนินงานระดับดีมาก
<b>ด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน</b>		
๑๒. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภาสถาบัน	-	-
๑๓. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน	-	-
๑๔. การพัฒนาคณาจารย์	-	-
<b>คะแนนเฉลี่ยด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน</b>	-	-
<b>ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน</b>		
๑๕. ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดย ต้นสังกัด	๔.๕๑	ดีมาก
<b>คะแนนเฉลี่ยด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน</b>	๔.๕๑	ดีมาก
<b>คะแนนเฉลี่ยกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>	๔.๑๖	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>		
๑๖.๑ ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์	๕.๐๐	ดีมาก
๑๖.๒ ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์	๔.๖๒	ดีมาก
๑๗. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นของสถาบัน	-	-
<b>คะแนนเฉลี่ยกลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>	๔.๘๑	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>		
๑๘.๑ ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมใน ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	-	-
๑๘.๒ ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมใน ด้านการพร้อมรับการเป็นสมาชิกสังคมอาเซียน	-	-
<b>คะแนนเฉลี่ยกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>	-	-
<b>คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้</b>	๔.๒๗	ดี

## จุดแข็ง จุดอ่อน และข้อเสนอแนะของแต่ละตัวบ่งชี้

## องค์ประกอบที่ ๑ ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. โครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีของภาควิชา ในส่วนของโครงการบริการวิชาการที่มีลักษณะเป็นโครงการใหญ่เพียงโครงการเดียว ทำให้เมื่อพิจารณาถึงการบูรณาการระหว่างพันธกิจบริการวิชาการกับการเรียนการสอน ยังไม่มีความชัดเจน	๑. เพิ่มวัตถุประสงค์และการดำเนินการของโครงการบริการ โดยคำนึงถึงมิติการบูรณาการระหว่างพันธกิจที่ชัดเจน
๒. ตัวบ่งชี้ของบางโครงการยังไม่สามารถตอบวัตถุประสงค์ของการดำเนินการได้	๒. พัฒนาตัวบ่งชี้ของโครงการให้ตอบสนองวัตถุประสงค์โครงการและพัฒนาเป้าหมายให้สูงขึ้น

## องค์ประกอบที่ ๒ การผลิตบัณฑิต

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. ไม่มีอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รศ. และ ศ.	๑. ส่งเสริมให้คณาจารย์ทำวิจัยและสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
๒. ไม่มีงานวิจัยที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน (วิจัยในชั้นเรียน)	๒. สนับสนุนให้อาจารย์ที่มีความสนใจในเรื่องดังกล่าวทำวิจัยในชั้นเรียนและนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## องค์ประกอบที่ ๓ กิจกรรมการพัฒนานิสิต

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. การจัดเก็บเอกสารอาจยังไม่ครบถ้วนแต่มีการดำเนินการครบ PDCA	๑. ควรจัดเก็บอย่างเป็นระบบสร้างแนวทางหรือกระบวนการในการจกกิจกรรมนิสิตให้ชัดเจน รวมถึงจกเก็บเอกสารที่แสดงการดำเนินงาน PDCA อย่างเป็นระบบ

## องค์ประกอบที่ ๔ การวิจัย

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
๑. มีการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และมีการนำวิจัยของอาจารย์ไปใช้ในการเรียนการสอน (การบูรณาการระหว่างการวิจัยและการเรียนการสอน)	๑. ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเพิ่มจำนวนรายวิชาที่สามารถบูรณาการกับงานวิจัยมากขึ้น

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. ไม่มีผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	๑. สนับสนุนให้คณาจารย์เขียนผลงานวิชาการให้มากขึ้น

## องค์ประกอบที่ ๕ การบริการวิชาการแก่สังคม

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
๑. มีการให้บริการวิชาการที่เข้มแข็ง มีห้องปฏิบัติการที่ได้รับการรับรอง ISO และสามารถนำมาบูรณาการกับการเรียนการสอน	๑. ควรสนับสนุนให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพิ่มเติมจำนวนรายวิชาที่ผลงานวิจัยที่บูรณาการกับพันธกิจด้านบริการวิชาการได้
๒. มีการบูรณาการงานบริการวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย	๒. จัดประเมินความสำเร็จของการบูรณาการระหว่างบริการวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
-	-

## องค์ประกอบที่ ๖ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. ยังมีได้มีการกำหนดหรือสร้างมาตรฐานคุณภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรมที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ	๑. ส่งเสริมให้มีการกำหนดหรือสร้างมาตรฐานคุณภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรมที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

## องค์ประกอบที่ ๗ การบริหารและการจัดการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
๑. มีการต่อยอดจาก KM ใหญ่ของคณะแล้วทำเป็น KM กลุ่มย่อยของภาควิชา และมีการนำไปพัฒนางาน อย่างเป็นรูปธรรม	๑. นำผลการจัดการความรู้มาพัฒนาการดำเนินงาน ให้ครบทุกประเด็น

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
-	-

## องค์ประกอบที่ ๘ การเงินและงบประมาณ

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
๑. การใช้จ่ายงบประมาณมีความโปร่งใส เป็นไปตามระเบียบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในภาควิชา	๑. ส่งเสริมบุคลากรในภาควิชา ร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์การเงิน ให้เกิดความสมดุลระหว่างพันธกิจที่ภาควิชาต้องปฏิบัติ

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. การจัดทำแผนกลยุทธ์ด้านการเงินในระดับภาควิชา ยังไม่ชัดเจน	๑. จัดทำแผนกลยุทธ์ด้านการเงินและงบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

## องค์ประกอบที่ ๙ ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
๑. เกิดวัฒนธรรมการประกันคุณภาพในหน่วยงานของบุคลากรในภาควิชา	๑. พัฒนาการดำเนินงานภายในจนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดีและเผยแพร่ให้ผู้อื่นนำไปใช้หรือจัดทำงานวิจัยด้านการประกันคุณภาพ

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
-	-

มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. บัณฑิตปริญญาตรีได้ทำงานภายใน ๑ ปียังไม่ครบทุกคน	๑. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแหล่งงานแก่บัณฑิต
๒. มีอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่ง รศ. น้อย	๒. สนับสนุนให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น
๓. อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกยังไม่ครบเกณฑ์มหาวิทยาลัยกลุ่ม ง	๓. ส่งเสริมให้อาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

มาตรฐานด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. ผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ยังมีน้อย	๑. สนับสนุนการทำวิจัยที่ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อให้เกิดการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์
๒. ผลงานวิชาการของคณาจารย์น้อย	๒. ส่งเสริมให้คณาจารย์มีการทำผลงานวิชาการเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
-	-

มาตรฐานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
-	-

## มาตรฐานด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. อาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการน้อย	๑. ส่งเสริมคณาจารย์ให้ทำวิจัยและสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

## มาตรฐานด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
-	-

## กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
-	-

## กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
-	-

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....