



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ภาควิชาเทคโนโลยีชีวภาพ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

(๑ มิถุนายน ๒๕๕๕ – ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๖)

โดย

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

เสนอต่อ

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

คำนำ

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ดำเนินการให้มีการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในภาควิชาเทคโนโลยีชีวภาพ ซึ่งแต่งตั้งตามคำสั่งคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ๒๓๗/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๖ ประกอบด้วย

๑. ดร.สวามินี	ธีระวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. ดร.กาญจนา	หริ่มเพ็ง	กรรมการ
๓. ดร.ทรงกลด	สารภูษิต	กรรมการ
๔. นางเนาวรัตน์	โกมารพิมพ์	กรรมการ
๕. ดร.กัญจน์ชญา	หงส์เลิศคงสกุล	กรรมการและเลขานุการ

วัตถุประสงค์ของการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อประเมินการดำเนินงานของภาควิชาเทคโนโลยีชีวภาพ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๕ ตามตัวบ่งชี้ และเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา รวมทั้งศึกษาวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน และให้ข้อเสนอแนะ ในวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ เพื่อเป็นแนวทางให้ภาควิชาได้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(ดร.สวามินี ธีระวุฒิ)
ประธานกรรมการ

(ดร.กาญจนา หริ่มเพ็ง)
กรรมการ

(ดร.ทรงกลด สารภูษิต)
กรรมการ

(นางเนาวรัตน์ โกมารพิมพ์)
กรรมการ

(ดร.กัญจน์ชญา หงส์เลิศคงสกุล)
กรรมการและเลขานุการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๕ ภาควิชาเทคโนโลยีชีวภาพ มีผลการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. อยู่ในระดับดี (คะแนนเฉลี่ย ๓.๙๑) โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า

องค์ประกอบที่ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก มี ๔ องค์ประกอบ คือ
องค์ประกอบที่ ๑ ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ

องค์ประกอบที่ ๗ การบริหารและการจัดการ	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๐๐
องค์ประกอบที่ ๘ การเงินและงบประมาณ	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๐๐
องค์ประกอบที่ ๙ ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๐๐

องค์ประกอบที่ผลการประเมินอยู่ในระดับดี มี ๑ องค์ประกอบ คือ
องค์ประกอบที่ ๔ การวิจัย

องค์ประกอบที่ ๒ การผลิตบัณฑิต	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๓๘
องค์ประกอบที่ ๓ กิจกรรมการพัฒนานิสิต	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๕๐
องค์ประกอบที่ ๕ การบริการวิชาการแก่สังคม	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐

องค์ประกอบที่ผลการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุง มี ๑ องค์ประกอบ คือ
องค์ประกอบที่ ๖ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

โดยมีจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

๑. คณาจารย์มีศักยภาพในการวิจัยโดยได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัยมาก ควรส่งเสริมความร่วมมือในการทำวิจัยของคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำวิจัยและบูรณาการกับการบริการวิชาการเพิ่มขึ้น

๒ มีการจัดโครงการบริการวิชาการที่บูรณาการกับการเรียนการสอนที่ชัดเจน ซึ่งควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมิน รวมทั้งการประเมินความสำเร็จของการบูรณาการระหว่างพันธกิจมาพัฒนาการดำเนินงาน และเพิ่มการบูรณาการกับพันธกิจด้านการวิจัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาตัวบ่งชี้/ค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับโครงการหรือกิจกรรม พร้อมทั้งติดตามและนำเสนอผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติการภาควิชาอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง และนำผลการพิจารณาข้อคิดเห็น ข้อเสนอจากที่ประชุมภาคไปปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี และควรเพิ่มวัตถุประสงค์และการดำเนินการของโครงการบริการ โดยคำนึงถึงมิติการบูรณาการระหว่างพันธกิจที่ชัดเจน

๒. อาจารย์ในภาควิชายังมีได้มีการดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จึงควรส่งเสริมให้อาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น

๓. ภาควิชาไม่มีงานวิจัยที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน (วิจัยในชั้นเรียน) จึงควรสนับสนุนให้อาจารย์ที่มีความสนใจในเรื่องดังกล่าวทำวิจัยในชั้นเรียนและนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔. กิจกรรมต่างๆ ที่นิสิตของภาควิชาได้เข้าร่วมกับคณะ ภาควิชาควรจัดเก็บหลักฐานของกิจกรรมต่างๆ เช่น รายชื่อ, ภาพถ่าย เพื่อเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ และกิจกรรมที่ภาควิชาจัดขึ้นควรมีการทำ การประเมินทุกกิจกรรมที่จัดขึ้น

๕. จัดทำแผนกลยุทธ์ด้านการเงินและงบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณ
ที่มีประสิทธิภาพ

๖. จัดทำแผนงานประกันคุณภาพและแผนปรับปรุงคุณภาพ (แผนยกระดับ) และติดตามผลการ
ดำเนินงานทุก ๖ เดือน พร้อมทั้งนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ปรับปรุงการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ภาควิชาเทคโนโลยีชีวภาพ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
 ตาราง ป.๑ ผลสรุปการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ของ สกอ. และ สมศ.

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		บรรลุเป้าหมาย ✓ = บรรลุ X = ไม่บรรลุ	คะแนน การประเมิน ตนเอง (ตามเกณฑ์ สกอ. สมศ.)	หมายเหตุ (เกณฑ์ที่ได้ คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)			
		ตัวหาร				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	๗ ข้อ	๘ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๕ ข้อ	๕ ข้อ		✓	๔	๑,๒,๓,๔,๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	๑๐๐%	๕.๕ X ๑๐๐	๑๐๐%	✓	๕	-
		๕.๕				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	๑๕%	๐ X ๑๐๐	๐	X	๐	-
		๕.๕				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	๕ ข้อ	๕ ข้อ		✓	๔	๑,๒,๓,๔,๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	๕ ข้อ	๗ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖	๖ ข้อ	๕ ข้อ		X	๓	๑,๓,๔,๕,๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗	๕ ข้อ	๕ ข้อ		✓	๔	๑,๒,๓,๔,๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘	๔ ข้อ	๒ ข้อ		X	๒	๑,๒
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑	-	๒๒ X ๑๐๐	๖๑.๑๑%	-	๓.๐๖	-
		๓๖				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๒	-	-	-	-	-	-
		-				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๓	-	-	-	-	-	-
		-				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๔	-	-	-	-	-	-
		-				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๔	-	-	-	-	-	-
		-				

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		บรรลุเป้าหมาย ✓ = บรรลุ X = ไม่บรรลุ	คะแนน การประเมิน ตนเอง (ตามเกณฑ์ สกอ. สมศ.)	หมายเหตุ (เกณฑ์ที่ได้ คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๕ ข้อ	๖ ข้อ		✓	๔	๑,๒,๓,๔,๕,๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	๖ ข้อ	๔ ข้อ		X	๓	๑,๒,๓,๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๕ ข้อ	๗ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	๓ ข้อ	๓ ข้อ		✓	๓	๑,๒,๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓	>๑๘๐,๐๐๐ บาท/คน	๑,๐๗๕,๕๕๕	๑๘๕,๕๕๕.๔๕	✓	๕	-
		๕.๕	บาท/คน			
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๕	๒๐%	๑.๕ X ๑๐๐	๒๗.๒๗%	✓	๕	-
		๕.๕				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๖	๒๐%	๐ X ๑๐๐	๐%	X	๐	-
		๕.๕				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๗	๒๐%	๐ X ๑๐๐	๐%	X	๐	-
		๕.๕				
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	๓ ข้อ	๒ ข้อ		X	๒	๑,๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	๓ ข้อ	๔ ข้อ		✓	๔	๑,๒,๓,๔
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๘	๓๐%	๑ X ๑๐๐	๑	✓	๕	-
		๑				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๙	-	๒ ข้อ		-	๒	๑,๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๔ ข้อ	๒ ข้อ		X	๒	๑,๓
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๐	-	๓ ข้อ		-	๓	๑,๒,๓
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๑	-	๕ ข้อ		-	๕	๑,๒,๓,๔,๕

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		บรรลุเป้าหมาย ✓ = บรรลุ X = ไม่บรรลุ	คะแนน การประเมิน ตนเอง (ตามเกณฑ์ สกอ. สมศ.)	หมายเหตุ (เกณฑ์ที่ได้คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑	-	๗ ข้อ		-	๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒	-	๕ ข้อ		-	๕	๑,๒,๓,๔,๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓	-	๕ ข้อ		-	๕	๑,๒,๓,๔,๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔	-	๖ ข้อ		-	๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๒	-	-	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๓	-	-	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑	๗ ข้อ	๗ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑	๗ ข้อ	๙ ข้อ		✓	๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๕	เฉลี่ยคะแนนรวม ๙ องค์ประกอบ (สกอ.)				๓.๙๑	
กลุ่มอัตลักษณ์						
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๖.๑	๕ ข้อ	ประเมินระดับมหาวิทยาลัย		✓	๕	ไม่นำคะแนน ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๖.๑, ๑๖.๒, ๑๗, ๑๘.๑, ๑๘.๒ มาคำนวณ
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๖.๒	≥ ๔.๕๔ คะแนน	๘๖๓ ๑๘๗	๔.๖๒	✓	๔.๖๒	
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๗	-	-		-	-	
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๘.๑	-	-		-	-	
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๘.๒	-	-		-	-	
เฉลี่ยคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้					๓.๖๕	

ตาราง ป. ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ ๙ องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่	คะแนน	ผลการประเมิน ๐.๐๐-๑.๕๐ = การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน ๑.๕๑-๒.๕๐ = การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๒.๕๑-๓.๕๐ = การดำเนินงานระดับพอใช้ ๓.๕๑-๔.๕๐ = การดำเนินงานระดับดี ๔.๕๑-๕.๐๐ = การดำเนินงานระดับดีมาก
๑. ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ	๕.๐๐	ดีมาก
๒. การผลิตบัณฑิต	๓.๓๘	พอใช้
๓. กิจกรรมการพัฒนานิสิต	๓.๕๐	พอใช้
๔. การวิจัย	๔.๓๓	ดี
๕. การบริการวิชาการแก่สังคม	๓.๐๐	พอใช้
๖. การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	๒.๐๐	ต้องปรับปรุง
๗. การบริหารและการจัดการ	๕.๐๐	ดีมาก
๘. การเงินและงบประมาณ	๕.๐๐	ดีมาก
๙. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	๕.๐๐	ดีมาก
เฉลี่ยคะแนนรวม	๓.๙๑	ดี

ตาราง ป. ๒ ผลการประเมินตนเองตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ของ สมศ.

กลุ่มตัวบ่งชี้	คะแนน	ผลการประเมิน ๐.๐๐-๑.๕๐ = การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน ๑.๕๑-๒.๕๐ = การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๒.๕๑-๓.๕๐ = การดำเนินงานระดับพอใช้ ๓.๕๑-๔.๕๐ = การดำเนินงานระดับดี ๔.๕๑-๕.๐๐ = การดำเนินงานระดับดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน		
ด้านคุณภาพบัณฑิต		
๑. บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระภายใน ๑ ปี	๓.๐๖	พอใช้
๒. คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โท และเอก ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-	-
๓. ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับ การตีพิมพ์หรือเผยแพร่	-	-
๔. ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	-	-
คะแนนเฉลี่ยด้านคุณภาพบัณฑิต	๓.๐๖	พอใช้
ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์		
๕. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์ หรือเผยแพร่	๕.๐๐	ดีมาก
๖. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๗. ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
คะแนนเฉลี่ยด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	๑.๖๗	ต้องปรับปรุง
ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม		
๘. ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการ วิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและ การวิจัย	๕.๐๐	ดีมาก
๙. ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของ ชุมชนหรือองค์กรภายนอก	๒.๐๐	ต้องปรับปรุง
คะแนนเฉลี่ยด้านการบริการวิชาการแก่สังคม	๓.๕๐	พอใช้
ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม		
๑๐. การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม	๓.๐๐	พอใช้
๑๑. การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและ วัฒนธรรม	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	๔.๐๐	ดี

กลุ่มตัวบ่งชี้	คะแนน	ผลการประเมิน ๐.๐๐-๑.๕๐ = การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน ๑.๕๑-๒.๕๐ = การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๒.๕๑-๓.๕๐ = การดำเนินงานระดับพอใช้ ๓.๕๑-๔.๕๐ = การดำเนินงานระดับดี ๔.๕๑-๕.๐๐ = การดำเนินงานระดับดีมาก
ด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน		
๑๒. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภาสถาบัน	-	-
๑๓. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน	-	-
๑๔. การพัฒนาคณาจารย์	-	-
คะแนนเฉลี่ยด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน	-	-
ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน		
๑๕. ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดย ต้นสังกัด	๓.๙๑	ดี
คะแนนเฉลี่ยด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน	๓.๙๑	ดี
คะแนนเฉลี่ยกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๓.๐๐	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์		
๑๖.๑ ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์	๕.๐๐	ดีมาก
๑๖.๒ ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์	๔.๖๒	ดีมาก
๑๗. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นของสถาบัน	-	-
คะแนนเฉลี่ยกลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	๔.๘๑	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม		
๑๘.๑ ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมใน ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	-	-
๑๘.๒ ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมใน ด้านการพร้อมรับการเป็นสมาชิกสังคมอาเซียน	-	-
คะแนนเฉลี่ยกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	-	-
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้	๓.๓๓	พอใช้

จุดแข็ง จุดอ่อน และข้อเสนอแนะของแต่ละตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ ๑ ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. โครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีของภาควิชา แม้ว่าจะครบทุกพันธกิจ แต่ยังไม่ได้มีการกำหนดวัตถุประสงค์หรือการดำเนินงานในมิติของการบูรณาการระหว่างพันธกิจ	๑. เพิ่มวัตถุประสงค์และการดำเนินการของโครงการบริการ โดยคำนึงถึงมิติการบูรณาการระหว่างพันธกิจที่ชัดเจนโดยที่ประชุมภาควิชา
๒. ตัวบ่งชี้ของบางโครงการยังไม่สามารถตอบวัตถุประสงค์ของการดำเนินการได้	๒. พัฒนาตัวบ่งชี้ของโครงการให้ตอบสนองวัตถุประสงค์โครงการและพัฒนาเป้าหมายให้สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ ๒ การผลิตบัณฑิต

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. การอ้างอิงเอกสารหลายอย่างอ้างอิงในระดับคณะ ทำให้ไม่มีการดำเนินการในระดับภาควิชา และไม่มีหลักฐาน เป้าประสงค์ เช่น โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ยังขาดการประเมินและปรับปรุงเป็นต้น	๑. ในโครงการที่มีการดำเนินการระดับภาควิชา ควรมีการประเมินและนำผลการประเมินมาปรับปรุง
๒. ยังไม่มีอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ รศ. และ ศ.	๒. ส่งเสริมคณาจารย์ให้ทำวิจัยและสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
๓. ยังไม่มีงานวิจัยที่นำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน (วิจัยในชั้นเรียน)	๓. สนับสนุนให้อาจารย์ที่มีความสนใจในเรื่องดังกล่าวทำวิจัยในชั้นเรียน

องค์ประกอบที่ ๓ กิจกรรมการพัฒนานิสิต

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
๑. มีการดำเนินการของโครงการต่างๆ ที่นิสิตจัดขึ้นได้ตามกลไกการประกันคุณภาพครบวงจร (PDCA)	๑. จัดทำแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับการสนับสนุนกิจกรรมนิสิตให้ชัดเจน (ภาควิชาเป็นผู้จัดทำ)

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
-	-

องค์ประกอบที่ ๔ การวิจัย

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
๑. คณาจารย์มีศักยภาพในการวิจัยโดยได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัยมาก	๑. ส่งเสริมความร่วมมือในการทำวิจัยของคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำวิจัยและบูรณาการกับการบริการวิชาการเพิ่มขึ้น

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ต่อคณาจารย์ประจำยังมีไม่มากนัก	๑. สนับสนุนให้คณาจารย์มีการตีพิมพ์งานวิจัย
๒. ยังไม่มีผลงานวิชาการที่ได้รับรองคุณภาพและการใช้ประโยชน์	๓. สนับสนุน/ส่งเสริมให้คณาจารย์ทำผลงานวิชาการและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อให้เกิดการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

องค์ประกอบที่ ๕ การบริการวิชาการแก่สังคม

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
๑ มีการจัดโครงการบริการวิชาการที่บูรณาการกับการเรียนการสอนที่ชัดเจน	๑ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินรวมทั้งการประเมินความสำเร็จของการบูรณาการระหว่างพันธกิจมาพัฒนาการดำเนินงาน

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. การบูรณาการระหว่างบริการวิชาการและงานวิจัยยังไม่ชัดเจน	๑. จัดโครงการบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเพื่อนำไปบริการวิชาการสู่ชุมชน หรือการนำผลการบริการวิชาการแก่ชุมชนมาพัฒนาเป็นงานวิจัย
๒. การจัดโครงการบริการวิชาการของภาควิชา ยังไม่ต่อเนื่อง	๒. จัดโครงการบริการวิชาการที่งานบริการวิชาการทั้งการเรียนการสอนและงานวิจัยให้เป็นโครงการต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ ๖ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. โครงการด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่บรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการภาควิชา ยังไม่ชัดเจน	๑. จัดทำโครงการโดยระบุวัตถุประสงค์และการดำเนินการของโครงการบริการ โดยคำนึงถึงมิติการบูรณาการระหว่างพันธกิจที่ชัดเจน (ศิลปวัฒนธรรม บูรณาการกับการเรียนการสอนและกิจกรรมนิสิต) และดำเนินการให้ครบ PDCA
๒. ยังไม่ได้กำหนดหรือสร้างมาตรฐานคุณภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรมที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ	๒. ภาควิชาควรส่งเสริมให้มีการกำหนดหรือสร้างมาตรฐานคุณภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรมที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

องค์ประกอบที่ ๗ การบริหารและการจัดการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. จำนวนบุคลากรที่มีการนำ KM มาปรับกระบวนการทำงานยังไม่มากนัก	๑. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรพัฒนาการทำงานโดยการใช้ประโยชน์จาก KM ที่เข้าร่วม

องค์ประกอบที่ ๘ การเงินและงบประมาณ

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
๑. มีการวางแผนการใช้จ่ายเงิน และจัดสรรเงินได้ครบทุกพันธกิจ	๑ จัดทำแผนกลยุทธ์ด้านการเงินและงบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. การจัดทำงบการเงินที่แสดงรายการรับ-จ่ายเงินของภาควิชาในบางพันธกิจไม่ชัดเจน (มีรายรับแต่ไม่แสดงรายจ่าย)	๑. ควรเพิ่มรายละเอียดของผลการใช้จ่ายและแบ่งแยกงบดังกล่าวตามพันธกิจ เพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปวิเคราะห์และติดตามผลการใช้จ่ายในงบได้
๒. ผลการใช้จ่ายเงินต่ำกว่าแผนที่วางไว้	๒. วิเคราะห์ประเด็นปัญหาและอุปสรรคที่ชัดเจนและจัดทำแผนกลยุทธ์ด้านการเงินและงบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ ๙ ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. การมีส่วนร่วมของบุคลากรและการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพยังไม่ครอบคลุมทั้งภาควิชา	๑. ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นกิจวัตร
๒. ความเข้าใจเกณฑ์การประเมินและกระบวนการจัดเก็บหลักฐานและนำเสนอผลการดำเนินงาน ยังไม่ชัดเจน	๑. สร้างความเข้าใจเกณฑ์การประเมินและกระบวนการต่างๆ ให้กับบุคลากร โดยการเข้าร่วมอบรมสัมมนาด้านเกณฑ์การประเมินฯ หรือจัดทำ KM ด้านการประกันฯ ภายในภาควิชาเอง
๓. ยังไม่มีแนวปฏิบัติที่ดีด้านการประกันคุณภาพฯ ในส่วนของภาควิชาเอง	๓. พัฒนาการดำเนินงานภายในจนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดีและเผยแพร่ให้ผู้อื่นนำไปใช้หรือจัดทำงานวิจัยด้านการประกันคุณภาพระดับภาควิชา

มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. บัณฑิตปริญญาตรีได้ทำงานภายใน ๑ ปียังไม่ครบทุกคน	๑. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแหล่งงานแก่บัณฑิต
๒. มีอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่ง รศ. น้อย	๒. สนับสนุนให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น
๓. อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกยังไม่ครบเกณฑ์มหาวิทยาลัยกลุ่ม ง	๓. ส่งเสริมให้อาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

มาตรฐานด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. ไม่มีผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์	๑. สนับสนุนการทำวิจัยที่ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อให้เกิดการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

มาตรฐานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
๑. มีโครงการบริการวิชาการที่บูรณาการการเรียนการสอน	๑. เน้นการบริการวิชาการที่ต่อเนื่องและสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน และเพิ่มการบูรณาการกับพันธกิจด้านการวิจัย รวมทั้งประเมินความสำเร็จของการบูรณาการ

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. โครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งกับชุมชนยังไม่ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	๑. จัดให้มีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ และสร้างความเข้มแข็งกับชุมชนอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA

มาตรฐานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. โครงการด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่บรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการภาควิชา ยังไม่ชัดเจน	๑. จัดทำโครงการโดยระบุวัตถุประสงค์และการดำเนินการของโครงการบริการ โดยคำนึงถึงมิติการบูรณาการระหว่างพันธกิจที่ชัดเจน (ศิลปวัฒนธรรม บูรณาการกับการเรียนการสอน, กิจกรรมนิสิต การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม) และดำเนินการให้ครบ PDCA

มาตรฐานด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. อาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการน้อย	๑. ส่งเสริมคณาจารย์ให้ทำวิจัยและสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

มาตรฐานด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
๑. การมีส่วนร่วมของบุคลากรและการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพยังไม่ครอบคลุมทั้งภาควิชา	๑. ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นกิจวัตร

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
-	-

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-

จุดอ่อน	แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน
-	-

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- การเขียนรายงานผลการดำเนินการควรเขียนแบบบรรยายเป็นลำดับขั้นตอนตามเกณฑ์
- การจัดเก็บหลักฐานบางครั้งยังไม่สื่อถึงผลการดำเนินการตามเกณฑ์ในแต่ละข้อ
- ควรแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของคณะฯ